

## HOTĂRÂRE

### *privind aprobarea implementării Proiectului „Suntem lângă tine!”*

Având în vedere Referatul de aprobare Nr. D/491/13.03.2024 al Primarului Sectorului 1 al Municipiului București întocmit de Direcția Generală Administrație Publică Locală prin Compartimentul Strategii de Dezvoltare Durabilă, Programe,

Ținând seama de Raportul de specialitate Nr. D/492/13.03.2024 întocmit de Direcția Generală Administrație Publică Locală prin Compartimentul Strategii de Dezvoltare Durabilă, Programe, Proiecte;

În conformitate cu prevederile Constituției României;

În conformitate cu prevederile art. 3 alin(2), art. 59 din Legea nr. 24/2000 privind Normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Luând în considerare prevederile Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;

În conformitate cu dispozițiile Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;

Ținând cont de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Luând în considerare prevederile Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;

Luând în considerare prevederile Ordinului nr.1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

Ținând cont de prevederile Ordinului nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;

În temeiul prevederilor art. 5 lit. cc), art. 139 alin. (3) lit. a), art. 166 alin. (2) lit. d) și art. 196 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

## CONSILIUL LOCAL AL SECTORULUI 1

### HOTĂRĂȘTE:

**Art. 1.** - Se aprobă implementarea proiectului *”Suntem lângă tine!”* privind finanțarea de servicii însoțitori pentru copii cu dizabilități în grad de handicap, a copiilor cu cerințe

educaționale speciale (CES), precum și finanțarea de servicii de consiliere psihologică pentru preșcolarii și elevii înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, prevăzut în Anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art. 2.** - Se aprobă alocarea de la bugetul local al Sectorului 1 al Municipiului București, prin unitățile de învățământ preuniversitar de stat, a sumei de **9.464.400 lei**, necesară implementării proiectului „*Suntem lângă tine!*”, din care suma de **2.142.000 lei va fi alocată finanțării serviciilor de facilitator/însoțitor** pentru copiii cu dizabilități în grad de handicap, a copiilor cu cerințe educaționale speciale și suma de **7.322.400 lei va fi alocată finanțării serviciilor de consiliere psihologică**, pentru preșcolarii și elevii înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București.

**Art. 3.** (1) Primarul Sectorului 1 al Municipiului București, Direcția Generală de Administrație Publică Locală, Direcția Management Economic, unitățile de învățământ de pe raza administrativ-teritorială a Sectorului 1 al Municipiului București vor duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri, conform competențelor legale.

(2) Comunicarea prezentei hotărâri către unitățile de învățământ de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București se face prin Direcția Generală de Administrație Publică Locală - Compartimentul de Strategii de Dezvoltare Durabilă, Programe, Proiecte.

(3) Serviciul Tehnică Legislativă, Secretariat și Arhivă va asigura comunicarea prezentei hotărâri entităților menționate la alin. (1), precum și Instituției Prefectului Municipiului București.

### AVIZEAZĂ,

conform art. 243 alin. (1) lit. a) din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul Administrativ cu modificările și completările ulterioare,

**SECRETAR GENERAL**

**MUREȘAN MIRONA-GIORIGIANA**

Nume si Prenume	Funcția	Semnătura	Întocmit/ Avizat	Data
Cristina Petrache	Director General Adjunct - Direcția Generală Administrație Publică Locală		Verificat	13.03.2024
Aura Munteanu	Consilier principal, Compartimentul Strategii de Dezvoltare Durabila, Programe, Proiecte		Întocmit	13.03.2024

## FIȘĂ DE PROIECT

1. **Titlul proiectului:** *"Suntem lângă tine!"*
2. **Locație:** Unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 1
3. **Argument:** Unitățile de învățământ trebuie să fie pregătite să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare, iar comunitatea trebuie și ea pregătită să accepte nevoile tuturor copiilor.

Federico Mayor - fost Director General al UNESCO, atrăgea atenția că, prin educație, *"trebuie să se creeze posibilitatea ca toate ființele umane – inclusive cele cu dizabilități – să-și dezvolte în întregime potențialul, să aibă contribuții în societate și, mai presus de toate, să fie valorizate și nu devalorizate, datorită diferențelor lor."*

Copiii cu cerințe educative speciale (CES) trebuie să aibă acces la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, iar acestea trebuie să-și adapteze procesul didactic conform pedagogiei centrate pe copil, capabilă să vină în întâmpinarea nevoilor de cunoaștere a fiecărui elev în parte.

Orientarea către o educație axată pe empatie și pe combaterea atitudinilor discriminatorii duce la o societate bazată pe spiritul de acceptare și respect, contribuind la șanse egale la educație pentru toți elevii. Mai mult, *"În lumea contemporană, alcătuită din diferențe de toate felurile, nu cei cu dizabilități ci marea societate este cea care are nevoie de o educație specială, pentru a deveni o adevărată societate pentru toți."*, afirma același Federico Mayor.

Misiunea fundamentală a unei școli este sprijinirea educației copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale, iar activitatea derulată de către școală trebuie să conducă la îmbunătățirea calității educației materializată în rezultatele obținute de elevi, dar și de modul în care ei se dezvoltă ca indivizi: sunt responsabili, au spirit civic, dețin/deprind aptitudini și comportamente pozitive, recunosc valorile culturale, istorice, artistice, își petrec timpul liber în mod activ, se implică în comunitate, acordă sprijin și suport tuturor persoanelor.

Ținând cont de crearea unei șanse egale tuturor beneficiarilor primari înscriși în unitățile de învățământ, este oportun să asigurăm servicii de consiliere psihologică și de supraveghere pentru preșcolari și elevi, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale.

Psihopedagogia școlară este o ramură a educației care aplică principii având drept scop crearea unui mediu de învățare sănătos, pozitiv și eficient pentru toți elevii, principalul său obiectiv fiind asigurarea unui context propice pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Elevii care se confruntă cu probleme de comunicare, de adaptare sau de comportament, care întâmpină dificultăți de învățare, se confruntă cu scăderea stimei de sine, lipsa motivației sau stres pot solicita consiliere pentru identificarea unor soluții eficiente. Totodată, rolul consilierului psihologic este de a menține legătura permanentă între cadre didactice, elevi și părinți, cu scopul de a descoperi problemele de

comunicare între acești factori implicați în dezvoltarea copiilor și de a oferi servicii specializate pentru rezolvarea unor probleme de violență, bullying sau abandon școlar.

Și, nu în ultimul rând, trebuie să avem în vedere nevoile speciale ale elevilor care provin din familii sărace, obligate să ducă o viață mai mult decât modestă. De multe ori, nevoile lor nu sunt recunoscute și se considera că nu pot avea nicio contribuție în comunitate. Această excludere reduce șansele copiilor de a învăța, de a crește și de a se dezvolta. Frecventarea unei școli în care să se accepte diferențele, în care profesorii și personalul specializat să sprijine dezvoltarea și integrarea tuturor copiilor poate crea în viitor o comunitate puternică prin formarea unei generații responsabile și determinată, capabilă să facă față provocărilor unei societăți din ce în ce mai complexe.

Ținând cont că, de-a lungul timpului, Primăria Sectorului 1 a susținut și finanțat proiecte educaționale precum *"Educație și viitor pentru toți"*, *"Grădinița de Vacanță"*, *"Școala de vară"*, *"Masă caldă gratuită"* (în licee), *"Ajutăm elevii din Ucraina"*, Programul *"Educație pentru Viață"* etc, care au contribuit la o educație bazată pe dezvoltarea abilităților, **considerăm că Proiectul *"Suntem lângă tine!"* se va înscrie în linia de dezvoltare a culturii personale a elevilor, a respectului de sine și va completa, prin metode alternative și creative de învățare, grija și responsabilitatea societății din care facem parte, față de generațiile viitoare.**

#### **4.Scopul Proiectului**

Acest proiect dorește să contribuie la oferirea unui cadru adecvat și stimulativ pentru desfășurarea activităților didactice, prin asigurarea serviciilor de consiliere psihologică de către personal de specialitate în domeniu și de supraveghere a elevilor prin facilitatori (însoțitori).

Pentru copiii cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale – CES, care necesită consiliere psihologică și/sau supraveghere pe parcursul programului școlar, Conducerea Unității de Învățământ Preuniversitar de Stat poate decide contractarea acestor servicii dacă părinții /reprezentantul legal își doresc.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței consilierilor psihologici și a facilitatorilor în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora, acestea fiind prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Fiecare unitate de învățământ care decide, prin Consiliul de Administrație al Unității de Învățământ, necesitatea acestor servicii, va face demersurile legale pentru achiziția de personal specializat.

**Consilierea psihologică** poate fi înțeleasă ca o relație interumană de asistență și suport între persoana specializată și elev/grupuri de elevi în vederea dezvoltării personale și a prevenirii situațiilor de risc.

**Consilierea psihologică de grup** constă într-un ansamblu de acțiuni, metode și tehnici, ce vizează obiective variate, în cadrul căreia activitatea consilierului pornește de la premisa că grupul oferă un cadru social de inter-relaționare și comunicare directă, cu efecte educațional – formative benefice asupra schimbării personalității membrilor grupului.

**Facilitator**, persoana - numită în literatura de specialitate shadow - este prezentă în unitatea de învățământ alături de copilul cu handicap/CES, și poate fi o persoană numită de părinți față de care copilul are dezvoltată o relație de atașament sau un specialist recomandat de părinți/reprezentantul legal.

Numirea unui facilitator se face în urma includerii acestuia în planul de abilitare-reabilitare, respectiv planul de servicii psiho-educăționale.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței facilitatorilor și a consilierilor psihologici în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora.

Pentru copiii cu grad de handicap grav cu asistent personal, părinții/reprezentantul legal asigură obligatoriu facilitator. În situația în care situația financiară a familiei nu permite aceste lucruri, reprezentantul copilului va înainta o adresă către directorul unității, argumentând necesitatea susținerii financiare de către unitatea de învățământ.

**Atribuțiile facilitatorului sunt cel puțin următoarele:**

- supravegherea și îngrijirea copilului în timpul orelor de curs, în pauze și în cursul activităților extrașcolare;
- facilitarea relației copilului cu colegii, în timpul orelor de curs și în pauze;
- facilitarea relației copilului cu cadrul didactic, în timpul orelor de curs;
- sprijin la efectuarea exercițiilor predate, în timpul orelor de curs;
- colaborarea cu cadrul didactic de la clasă, cu profesorul itinerant și de sprijin și cu alte cadre didactice și profesioniști din școală;
- facilitarea relației cu colegii și profesorii în cursul activităților extrașcolare;
- colaborarea cu părinții/reprezentanții legali;
- prezența facilitatorilor la clasă nu poate fi condiționată de gradul de handicap.

**Atribuțiile consilierului psihologic sunt cel puțin următoarele:**

- de a observa interacțiunea la clasă între elevi și cadrele didactice în timpul orelor de predare evaluare, de a oferi sprijin în procesul de învățare;
- de a selecta, a utiliza și a interpreta instrumente standardizate de evaluare psihologică;
- de a observa, evalua, ghida elevii cu dificultăți în învățare, probleme sociale, de comportament, de reglare a emoțiilor;
- de a face recomandări către un proces de evaluare și intervenție psihologică (evaluare clinică, consiliere psihologică, psihoterapie etc) acolo unde este cazul;
- de a implementa programe de intervenție și prevenire în cazul violenței, bullying-ului, abandonului școlar;
- de a oferi sprijin în situațiile dificile prin care trece un copil (stimă de sine scăzută, conflicte acasă sau la școală, stres);
- de a desfășura activități pentru antrenarea abilităților de reglare emoțională, controlul impulsurilor, lucru în echipă, comunicare, motivație, creșterea stării de bine interior, autocunoaștere;
- de a desfășura activități de consiliere individuală cu elevii (cu acordul părintelui) și cu părinții, după caz;
- de a desfășura activități de consiliere de grup cu elevii;
- de a desfășura activități de consiliere de grup cu părinții;
- de a sprijini părinții în procesul de adaptare al copiilor la intrarea la grădiniță sau la trecerea de la un ciclu de învățământ la altul, pentru a facilita o tranziție ușoară casă -școală;

- de a sprijini părinții și cadrele didactice în abordarea unor situații tensionate, dificile sau a unor subiecte delicate;
- de a sprijini cadrele didactice în elaborarea unor planuri de instruire personalizate, adaptate nevoilor fiecărui copil în parte;
- de a facilita colaborarea școală -familie- comunitate.

#### **Obiective specifice :**

- a educa copiii cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ de masă alături de ceilalți copii;
- a acorda sprijin personalului didactic;
- a încuraja relațiile de integrare și de comunicarea între toți copiii din clasă/școală.
- să învețe să analizeze în mod critic atitudinile și punctele lor de vedere în raport cu o varietate de probleme;
- să-și dezvolte competențe folositoare pentru a face față conflictelor;
- să înțeleagă importanța comunicării. Uneori este de ajuns ca printr-un mic gest, o înțelegere a unei situații să se creeze prin efect de domino, o realitate a păcii;
- diminuarea excluziunii sociale și a abandonului școlar.

#### **5.Rezultate așteptate:**

- Trimestrial, facilitatorul cât și consilierul psihologic vor realiza un raport privind rezultatele obținute către Conducerea Unității de Învățământ Preuniversitar de Stat;
- Conducerea Unității de Învățământ va realiza semestrial un sondaj printre părinții claselor unde își desfășoară activitatea facilitatorul și consilierul psihologic pentru a măsura beneficiile prezenței acestora;
- Prezența facilitatorului se va realiza pe bază de pontaj, validat de către cadrul didactic al clasei și aprobat de către Directorul Unității de Învățământ;
- Prezența consilierului psihologic va fi făcută în urma raportului lunar cu sesiunile desfășurate în unitățile de învățământ.

#### **6.Grupul țintă:**

- Familiile/părinții monoparentali care nu au posibilitatea de a angaja un **facilitator**, au copilul înscris într-o unitate de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 1, este în evidența Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 și are documentele care atestă situația.
- Preșcolarii, elevii din ciclurile de învățământ primar, gimnazial și liceal din toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 vor beneficia de **consiliere psihologică de grup**.

**Beneficiari direcți:** 119 elevii din Sectorul 1, care necesită servicii din partea unui facilitator/însoțitor

În prezent conform prevederilor Art.207 alin(9) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 *"Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu*

*asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale”.*

Conform informațiilor primite de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, reiese că sunt 68 unități de învățământ care au angajat un consilier școlar, astfel: 4 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 0,25 -0,33; 3 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 2 ore/5ore/6 ore/săptămână; 37 de consilieri școlari angajați cu jumătate de normă; 24 de consilieri angajați cu normă întreagă.

**La nivelul Sectorului 1 există doar 1 post de psiholog ocupat într-o singură unitate de învățământ. De asemenea, 11 unități de învățământ de pe raza Sectorului 1 nu au prevăzute posturi pentru psiholog/ consilier școlar/ consilier psihologic.**

Astfel, se pot constata o serie de deficiențe cu privire la acordarea de consiliere psihologică în rândul școlărilor și preșcolărilor, motiv pentru care este necesară alocarea de resurse financiare în acest domeniu.

**Având în vedere Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024, în Sectorul 1 sunt înscriși peste 47.121 elevi și preșcolari în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, în total un număr de 2034 clase.**

**7. Perioada de implementare: anul școlar 2023-2024 (aprilie – iunie 2024)**

**Consilierea psihologică de grup va consta în: 2 sesiuni a câte 2 ore fiecare /clasă/ lună;**

**8. Bugetul proiectului:**

**Impact financiar pentru anul școlar 2023-2024 (aprilie – iunie 2024):**

- În unitățile de învățământ de pe raza Sectorului 1 au fost identificați 119 copii care au nevoie de un facilitator, dintre care 102 au deja unul și 17 copii au recomandare pentru a avea un facilitator. Conform adresei nr. 6396/06.02.2024 de la Școala Gimnazială nr. 179 prin care se solicită finanțarea unui post de **facilitator (însoțitor)** cu un buget estimat de 6000-7000 lei pe lună, apreciem faptul că este necesar asigurarea unui buget de **2.142.000 lei** pentru cei 119 elevi ( 6000 lei/lună x 3 luni x 119);
- Sectorul 1 al Municipiului București va aloca un buget estimat necesar pentru asigurarea **serviciilor de consiliere psihologică. Costul acestor servicii este de aproximativ 300 lei/oră.** Având în vedere că sunt preconizate 6 ședințe a câte 2 ore /clasă în cele 3 luni ale proiectului rezultă un cost estimat de : 6 sesiuni/clasă x 600 lei = 3.600 lei /clasă/3 luni. Totalul estimat pentru ședințele de consiliere psihologică de grup este de **2034 număr clase** (beneficiari direcți) x 3.600 lei =**7.322.400 lei.**

**Costul total al proiectului ”Suntem lângă tine!” este estimat la suma de 9.464.400 lei, bani ce vor fi asigurați de la bugetul local al Sectorului 1 al Municipiului București.**

**9. Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea prezentului act administrativ:**

Activitățile desfășurate în cadrul acestei etape a proiectului au rol de a asigura vizibilitatea proiectului.

**Vizibilitatea proiectului se va realiza prin :**

- organizarea unor întâlniri cu beneficiarii secundari;
- publicarea pe site-ul fiecărei unități de învățământ privind derularea programului;

- vor fi analizate resursele bugetare și alocarea acestora pe activități astfel încât să nu existe depășiri, vor fi identificate surse de finanțare dacă va fi nevoie;
- coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare numit la nivelul unității de învățământ sau directorul unității va supune proiectul spre aprobare consiliului de administrație. După aprobarea proiectului se vor realiza toate demersurile necesare pentru implementarea și monitorizarea rezultatelor.

#### **10. Sustenabilitate:**

Publicarea și promovarea extinsă a rezultatelor obținute în cadrul proiectului și desfășurarea sesiunilor de diseminare a bunului exemplu, asigură transferabilitatea rezultatelor, proiectul putând fi preluat, îmbunătățit și dezvoltat, urmărind extinderea în următorul an școlar.

Sustenabilitatea desfășurării activităților proiectului va fi asigurată prin inițierea unor mijloace de realizare atractive, mulate pe interesul și nevoile copiilor și al părinților.





**Nr. D/491/13.03.2024**

## **REFERAT DE APROBARE**

**pentru Proiectul de Hotărâre privind aprobarea implementării Proiectului "Suntem lângă tine!"**

### **1.1 Descrierea situației actuale**

Unitățile de învățământ trebuie să fie pregătite să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare, iar comunitatea trebuie și ea pregătită să accepte nevoile tuturor copiilor.

Federico Mayor - fost Director General al UNESCO, atrăgea atenția că, prin educație, *„trebuie să se creeze posibilitatea ca toate ființele umane – inclusive cele cu dizabilități – să-și dezvolte în întregime potențialul, să aibă contribuții în societate și, mai presus de toate, să fie valorizate și nu devalorizate, datorită diferențelor lor.”*

Copiii cu cerințe educative speciale (CES) trebuie să aibă acces la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, iar acestea trebuie să-și adapteze procesul didactic conform pedagogiei centrate pe copil, capabilă să vină în întâmpinarea nevoilor de cunoaștere a fiecărui elev în parte.

Orientarea către o educație axată pe empatie și pe combaterea atitudinilor discriminatorii duce la o societate bazată pe spiritul de acceptare și respect, contribuind la șanse egale la educație pentru toți elevii. Mai mult, *„În lumea contemporană, alcătuită din diferențe de toate felurile, nu cei cu dizabilități ci marea societate este cea care are nevoie de o educație specială, pentru a deveni o adevărată societate pentru toți.”*, afirma același Federico Mayor.

**Misiunea fundamentală a unei școli este sprijinirea educației copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale, iar activitatea derulată de către școală trebuie să conducă la îmbunătățirea calității educației materializată în rezultatele obținute de elevi, dar și de modul în care ei se dezvoltă ca indivizi: sunt responsabili, au spirit civic, dețin/deprind aptitudini și comportamente pozitive, recunosc valorile culturale, istorice, artistice, își petrec timpul liber în mod activ, se implică în comunitate, acordă sprijin și suport tuturor persoanelor.**

Ținând cont de crearea unei șanse egale tuturor beneficiarilor primari înscriși în unitățile de învățământ, este oportun să asigurăm servicii de consiliere psihologică și de supraveghere pentru preșcolari și elevi, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale.

**Psihopedagogia școlară** este o ramură a educației care aplică principii având drept scop crearea unui mediu de învățare sănătos, pozitiv și eficient pentru toți elevii, principalul său obiectiv fiind asigurarea unui context propice pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Elevii care se confruntă cu probleme de comunicare, de adaptare sau de comportament, care întâmpină dificultăți de învățare, se confruntă cu scăderea stimei de sine, lipsa motivației sau stres pot solicita consiliere pentru identificarea unor soluții eficiente. Totodată, rolul consilierului psihologic este de a menține legătura permanentă între cadre didactice, elevi și părinți, cu scopul de a descoperi problemele de comunicare



între acești factori implicați în dezvoltarea copiilor și de a oferi servicii specializate pentru rezolvarea unor probleme de violență, bullying sau abandon școlar.

Și, nu în ultimul rând, trebuie să avem în vedere nevoile speciale ale elevilor care provin din familii sărace, obligate să ducă o viață mai mult decât modestă. De multe ori, nevoile lor nu sunt recunoscute și se consideră că nu pot avea nicio contribuție în comunitate. Această excludere reduce șansele copiilor de a învăța, de a crește și de a se dezvolta. Frecventarea unei școli în care să se accepte diferențele, în care profesorii și personalul specializat să sprijine dezvoltarea și integrarea tuturor elevilor poate crea în viitor o comunitate puternică prin formarea unei generații responsabile și determinată, capabilă să facă față provocărilor unei societăți din ce în ce mai complexe.

## **1.2 Rațiunile care au determinat inițierea proiectului de hotărâre și, după caz, scopul urmărit**

În prezent conform prevederilor Art.207 alin (9) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 *"Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale"*.

Conform informațiilor primite de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, reiese că sunt 68 unități de învățământ care au angajat un consilier școlar, astfel: 4 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 0,25-0,33; 3 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 2 ore/5ore/6 ore/săptămână; 37 de consilieri școlari angajați cu jumătate de normă; 24 de consilieri angajați cu normă întreagă.

**La nivelul Sectorului 1 există doar 1 post de psiholog ocupat într-o singură unitate de învățământ . De asemenea, 11 unități de învățământ de pe raza Sectorului 1 nu au prevăzute posturi pentru psiholog/ consilier școlar/ consilier psihologic.**

Astfel, se pot constata o serie de deficiențe cu privire la acordarea de consiliere psihologică în rândul școlărilor și preșcolărilor, motiv pentru care este necesară alocarea de resurse financiare în acest domeniu.

Ținând cont că, de-a lungul timpului, Primăria Sectorului 1 a susținut și finanțat proiecte educaționale precum "Educație și viitor pentru toți", „Grădinița de Vacanță”, „Școala de vară”, „Masă caldă gratuită” (în licee), "Ajutăm elevii din Ucraina", Programul „Educație pentru Viață” etc, care au contribuit la o educație bazată pe dezvoltarea abilităților, **consideram că Proiectul „Suntem lângă tine!” se va înscrie în linia de dezvoltare a culturii personale a elevilor, a respectului de sine și va completa, prin metode alternative și creative de învățare, grija și responsabilitatea societății din care facem parte, față de generațiile viitoare.**

**Acest proiect dorește să contribuie la oferirea unui cadru adecvat și stimulativ pentru desfășurarea activităților didactice, prin asigurarea serviciilor de consiliere psihologică de către personal de specialitate în domeniu și de supraveghere a elevilor prin facilitatori (însoțitori).**

Pentru copiii cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale – CES, care necesită consiliere psihologică și/sau supraveghere pe parcursul programului școlar, Conducerea Unității de Învățământ



Preuniversitar de Stat poate decide contractarea acestor servicii dacă părinții /reprezentantul legal își doresc.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței consilierilor psihologici și a facilitatorilor în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora, acestea fiind prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Fiecare unitate de învățământ care decide, prin Consiliul de Administrație al Unității de Învățământ, necesitatea acestor servicii, va face demersurile legale pentru achiziția de personal specializat.

**Consilierea psihologică** poate fi înțeleasă ca o relație interumană de asistență și suport între persoana specializată și elev/grupuri de elevi în vederea dezvoltării personale și a prevenirii situațiilor de risc.

**Consilierea psihologică de grup** constă într-un ansamblu de acțiuni, metode și tehnici, ce vizează obiective variate, în cadrul căreia activitatea consilierului pornește de la premisa că grupul oferă un cadru social de inter-relaționare și comunicare directă, cu efecte educațional – formative benefice asupra schimbării personalității membrilor grupului.

**Facilitator, persoana** - numită în literatura de specialitate shadow - este prezentă în unitatea de învățământ alături de copilul cu handicap/CES și poate fi o persoană numită de părinți față de care copilul are dezvoltată o relație de atașament sau un specialist recomandat de părinți/reprezentantul legal.

### 1.3 Principiile de bază și finalitatea:

a) **principiul legalității actelor**, consacrat de art.80 din Legea 24/2000 privind normele de tehnică legislativă, în sensul în care actele autorităților administrației publice locale se adoptă sau se emit pentru reglementarea unor activități de interes local, în limitele stabilite prin constituție și prin lege și numai în domeniile în care acestea au atribuții legale;

b) **principiul subordonării față de actele de nivel superior**, consacrat de art.81 din Legea 24/2000 privind normele de tehnică legislativă, în sensul în care la elaborarea proiectelor de hotărâri se va avea în vedere caracterul lor de acte subordonate legilor, hotărârilor și ordonanțelor Guvernului și altor acte de nivel superior ;

c) **principiul satisfacerii interesului public**, consacrat de art.10 din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind codul administrativ, potrivit căruia autoritățile și instituțiile administrației publice, precum și personalul din cadrul acestora au obligația de a urmări satisfacerea interesului public înaintea celui individual sau de grup;

d) **principiul adaptabilității**, consacrat de art.13 din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr.57/2019 privind codul administrativ, potrivit căruia autoritățile și instituțiile administrației publice au obligația de a satisface nevoile societății.

### 1.4 Schimbări preconizate

Nu este cazul



### **1.5 Impactul economic, social, impactul asupra mediului**

În ceea ce privește impactul economic, cadrul strategic la nivel european și național subliniază necesitatea elaborării și implementării de politici care au în vedere nevoile speciale ale elevilor care provin din familii sărace, obligate să ducă o viață mai mult decât modestă. De multe ori, nevoile lor nu sunt recunoscute și se considera că nu pot avea nicio contribuție în comunitate. Aceasta excludere reduce șansele copiilor de a învăța, de a crește și de a se dezvolta. Frecventarea unei școli în care să se accepte diferențele, în care profesorii și personalul specializat să sprijine dezvoltarea și integrarea tuturor copiilor poate crea în viitor o comunitate puternică. Să formeze o generație responsabilă și determinată, capabilă să facă față provocărilor unei societăți din ce în ce mai complexe.

### **1.6 Impactul financiar asupra bugetului**

#### **Impactul financiar pentru anul școlar 2023-2024 (aprilie – iunie 2024):**

- În unitățile de învățământ de pe raza Sectorului 1 au fost identificați **119 copii** care au nevoie de un facilitator, dintre care 102 au deja unul și 17 copii au recomandare pentru a avea un facilitator;
- Având în vedere Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024, în Sectorul 1 sunt înscriși peste 47.121 elevi și preșcolari în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, în total **2034 clase**.
- Conform adresei nr.6396/06.02.2024 de la Școala Gimnazială nr. 179 prin care se solicită finanțarea unui post de **facilitator (însoțitor)** cu un buget estimat de 6000-7000 lei pe lună, apreciem faptul că este necesar asigurarea unui buget de **2.142.000 lei** pentru cei 119 elevi (6000 lei/lună x 3 luni x 119);
- Sectorul 1 al Municipiului București va alocă un buget estimat necesar pentru asigurarea serviciilor de **consiliere psihologică**. Costul acestor servicii este de aproximativ 300 lei/oră. Având în vedere că sunt preconizate 6 ședințe a câte 2 ore /clasă în cele 3 luni ale proiectului rezultă un cost estimat de: 6 sesiuni/clasă x 600 lei = 3.600 lei /clasă/3 luni. Totalul estimat pentru ședințele de consiliere psihologică de grup este de **2034 număr clase (beneficiari direcți) x 3.600 lei = 7.322.400 lei**.

**Costul total al proiectului "Suntem lângă tine!" este estimat la suma de 9.464.400 lei, bani ce vor fi asigurați de la bugetul local al Sectorului 1 al Municipiului București.**

Conform prevederilor art. 136 alin. (2) din Legea învățământului preuniversitar de stat nr. 198/2023 "unitățile administrativ-teritoriale pot contribui din veniturile proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și a unităților de educație extrașcolară, inclusiv prin finanțarea directă a unor programe precum "Școală după școală" sau "învățare remedială".

### **1.7 Efectele proiectului de hotărâre asupra hotărârilor Consiliului Local al Sectorului 1 în vigoare**

Nu este cazul



### **1.8 Consultări efectuate în vederea elaborării proiectului de hotărâre, după caz**

Nu este cazul

### **1.9 Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea prezentului act administrativ**

Nu este cazul

### **1.10 Modul de realizare, măsurile de implementare, resursele necesare**

**Activitățile desfășurate în cadrul acestei etape a proiectului au rol de a asigura vizibilitatea proiectului.**

Vizibilitatea proiectului se va realiza prin :

- organizarea unor întâlniri cu beneficiarii secundari;
- publicarea pe site-ul fiecărei unități de învățământ privind derularea programului;
- vor fi analizate resursele bugetare și alocarea acestora pe activități astfel încât să nu existe depășiri, vor fi identificate surse de finanțare dacă va fi nevoie;
- coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare numit la nivelul unității de învățământ sau directorul unității va supune proiectul spre aprobare consiliului de administrație. După aprobarea proiectului se vor realiza toate demersurile necesare pentru implementarea și monitorizarea rezultatelor.

**Evaluarea proiectului:** Publicarea și promovarea extinsă a rezultatelor obținute în cadrul proiectului și desfășurarea sesiunilor de diseminare a bunului exemplu, asigură transferabilitatea rezultatelor, proiectul putând fi preluat, îmbunătățit și dezvoltat, urmărind extinderea în următorul an școlar. Sustenabilitatea desfășurării activităților proiectului va fi asigurată prin inițierea unor mijloace de realizare atractive, multate pe interesul și nevoile copiilor și al părinților.

### **1.11 Temeiul legal care stă la baza adoptării**

- Legea nr. 24/2000 privind Normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;



- Ordinul nr.1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordinul 4430/2023 modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 4183/2022.
- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 - 2024.

Pentru considerentele mai sus expuse și în temeiul art.136 alin. (1) și alin. (2) din Ordonanța de Urgență nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, cu modificările și completările ulterioare, **SUPUN dezbaterii Consiliului Local al Sectorului 1 Proiectul de hotărâre privind aprobarea implementării Proiectului "Suntem lângă tine!"**



Nume si Prenume	Funcția	Semnătura	Întocmit/Avizat	Data
Cristina Petrache	Director General Adjunct, Direcția Generală Administrație Publică Locală		Verificat	13.03.2024
Aura Munteanu	Consilier principal, Compartimentul Strategii de Dezvoltare Durabilă, Programe, Proiecte		Întocmit	13.03.2024



**Nr. D/492/13.03.2024**

## **RAPORT DE SPECIALITATE**

**pentru Proiectul de Hotărâre privind aprobarea implementării Proiectului „Suntem lângă tine!”**

### **1. Descrierea situației actuale**

Unitățile de învățământ trebuie să fie pregătite să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare, iar comunitatea trebuie și ea pregătită să accepte nevoile tuturor copiilor.

Federico Mayor - fost Director General al UNESCO, atrăgea atenția că, prin educație, *„trebuie să se creeze posibilitatea ca toate ființele umane – inclusive cele cu dizabilități – să-și dezvolte în întregime potențialul, să aibă contribuții în societate și, mai presus de toate, să fie valorizate și nu devalorizate, datorită diferențelor lor.”*

Copiii cu cerințe educative speciale (CES) trebuie să aibă acces la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, iar acestea trebuie să-și adapteze procesul didactic conform pedagogiei centrate pe copil, capabilă să vină în întâmpinarea nevoilor de cunoaștere a fiecărui elev în parte.

Orientarea către o educație axată pe empatie și pe combaterea atitudinilor discriminatorii duce la o societate bazată pe spiritul de acceptare și respect, contribuind la șanse egale la educație pentru toți elevii. Mai mult, *„În lumea contemporană, alcătuită din diferențe de toate felurile, nu cei cu dizabilități ci marea societate este cea care are nevoie de o educație specială, pentru a deveni o adevărată societate pentru toți.”*, afirma același Federico Mayor.

**Misiunea fundamentală a unei școli este sprijinirea educației copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale, iar activitatea derulată de către școală trebuie să conducă la îmbunătățirea calității educației materializată în rezultatele obținute de elevi, dar și de modul în care ei se dezvoltă ca indivizi: sunt responsabili, au spirit civic, dețin/deprind aptitudini și comportamente pozitive, recunosc valorile culturale, istorice, artistice, își petrec timpul liber în mod activ, se implică în comunitate, acordă sprijin și suport tuturor persoanelor.**

Ținând cont de crearea unei șanse egale tuturor beneficiarilor primari înscriși în unitățile de învățământ, este oportun să asigurăm servicii de consiliere psihologică și de supraveghere pentru preșcolari și elevi, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale.

**Psihopedagogia școlară** este o ramură a educației care aplică principii având drept scop crearea unui mediu de învățare sănătos, pozitiv și eficient pentru toți elevii, principalul său obiectiv fiind asigurarea unui context propice pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Elevii care se confruntă cu probleme de comunicare, de adaptare sau de comportament, care întâmpină dificultăți de învățare, se confruntă cu scăderea stimei de sine, lipsa motivației sau stres pot solicita consiliere pentru identificarea unor soluții eficiente. Totodată, rolul consilierului psihologic este de a menține legătura permanentă între cadre didactice, elevi și părinți, cu scopul de a descoperi problemele de comunicare



Între acești factori implicați în dezvoltarea copiilor și de a oferi servicii specializate pentru rezolvarea unor probleme de violență, bullying sau abandon școlar.

Ținând cont că, de-a lungul timpului, Primăria Sectorului 1 a susținut și finanțat proiecte educaționale precum "Educație și viitor pentru toți", „Grădinița de Vacanță”, „Școala de vară”, „Masă caldă gratuită” (în licee), "Ajutăm elevii din Ucraina", Programul „Educație pentru Viață” etc, care au contribuit la o educație bazată pe dezvoltarea abilităților, consideram că Proiectul „*Suntem lângă tine!*” se va înscrie în linia de dezvoltare a culturii personale a elevilor, a respectului de sine și va completa, prin metode alternative și creative de învățare, grija și responsabilitatea societății din care facem parte, față de generațiile viitoare.

***2.Documentarea juridică ce are ca obiect cercetarea temeiului legal al proiectului de hotărâre, stabilirea corectă a stării de fapt și legalitatea prin corecta încadrare în drept a stării de fapt, respectarea competenței și concordanței dispozițiilor propuse în proiect cu prevederile legale și principiile de drept***

- Legea nr. 24/2000 privind Normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr.1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- Ordinul 4430/2023 modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 4183/2022;
- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 -2024.

***Alte documente:***

- Adresa Școlii Gimnaziale nr. 179 înregistrată la Primăria sectorului 1 al Municipiului București cu nr. 6396/06.02.2024.





**3. Examinarea oportunității și eficienței propunerii prin compararea obiectivelor propuse cu rezultate existente în domeniul supus reglementării, în baza unor informații reale, exacte și complete;**

Având în vedere că în prezent conform prevederilor Art.207 alin(9) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 "Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale".

Conform informațiilor primite de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, reiese că sunt 68 unități de învățământ care au angajat un consilier școlar, astfel: 4 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 0,25 -0,33; 3 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 2 ore/5ore/6 ore/săptămână, 37 de consilieri școlari angajați cu jumătate de normă, 24 de consilieri angajați cu normă întreagă.

**La nivelul Sectorului 1 există doar 1 post de psiholog ocupat într-o singură unitate de învățământ . De asemenea, 11 unități de învățământ de pe raza Sectorului 1 nu au prevăzute posturi pentru psiholog/ consilier școlar/ consilier psihologic.**

Astfel se pot constata o serie de deficiențe cu privire la acordarea de consiliere psihologică în rândul școlărilor și preșcolărilor, motiv pentru care este necesară alocarea de resurse financiare în acest domeniu.

**Obiectivul general al proiectului este acela de a contribui la oferirea unui cadru adecvat și stimulativ pentru desfășurarea activităților didactice, prin asigurarea serviciilor de consiliere psihologică de către personal de specialitate în domeniu și de supraveghere a elevilor prin facilitatori (însoțitori).**

Pentru copiii cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale – CES, care necesită consiliere psihologică și/sau supraveghere pe parcursul programului școlar, Conducerea Unității de Învățământ Preuniversitar de Stat poate decide contractarea acestor servicii dacă părinții /reprezentantul legal își doresc.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței consilierilor psihologici și a facilitatorilor în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora, acestea fiind prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Fiecare unitate de învățământ care decide, prin Consiliul de Administrație al Unității de Învățământ, necesitatea acestor servicii, va face demersurile legale pentru achiziția de personal specializat.

**Consilierea psihologică** poate fi înțeleasă ca o relație interumană de asistență și suport între persoana specializată și elev/grupuri de elevi în vederea dezvoltării personale și a prevenirii situațiilor de risc.

**Consilierea psihologică de grup** constă într-un ansamblu de acțiuni, metode și tehnici, ce vizează obiective variate, în cadrul căreia activitatea consilierului pornește de la premisa că grupul oferă un cadru social de inter-relaționare și comunicare directă, cu efecte educațional – formative benefice asupra schimbării personalității membrilor grupului.



**Facilitator**, persoana - numită în literatura de specialitate shadow - este prezentă în unitatea de învățământ alături de copilul cu handicap/CES, și poate fi o persoană numită de părinți față de care copilul are dezvoltată o relație de atașament sau un specialist recomandat de părinți/reprezentantul legal.

Numirea unui facilitator se face în urma includerii acestuia în planul de abilitare-reabilitare, respectiv planul de servicii psihoeducaționale.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței facilitatorilor și a consilierilor psihologici în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora.

Pentru copiii cu grad de handicap grav cu asistent personal, părinții/reprezentantul legal asigură obligatoriu facilitator. În situația în care situația financiară a familiei nu permite aceste lucru, reprezentantul copilului va înainta o adresă către directorul unității, argumentând necesitatea susținerii financiare de către unitatea de învățământ.

**De asemenea, acest proiect își propune să contribuie la:**

- a educa copiii cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ de masă alături de ceilalți copii;
- a acorda sprijin personalului didactic;
- a încuraja relațiile de integrare și de comunicarea între toți copii din clasă/școală.
- să învețe să analizeze în mod critic atitudinile și punctele lor de vedere în raport cu o varietate de probleme;
- să-și dezvolte competențe folositoare pentru a face față conflictelor;
- să înțeleagă importanța comunicării. Uneori este de ajuns ca printr-un mic gest, o înțelegere a unei situații să se creeze prin efect de domino, o realitate a păcii.
- diminuarea excluziunii sociale și a abandonului școlar.

**4. Propunerile funcționarilor publici/ specialiștilor în domeniul în care l-au întocmit evidențiind atât avantajele, cât și dezavantajele variantelor de soluții propuse;**

Nu este cazul

**5. Schimbările preconizate legat de domeniul de activitate**

Proiectul „Suntem lângă tine!” se va înscrie în linia de dezvoltare a culturii personale a elevilor, a respectului de sine și va completa, prin metode alternative și creative de învățare, grija și responsabilitatea societății din care facem parte, față de generațiile viitoare.

**6. Impactul economic, social și impactul asupra mediului**

În ceea ce privește impactul economic, cadrul strategic la nivel european și național subliniază necesitatea elaborării și implementării de politici care au în vedere nevoile speciale ale elevilor care provin din familii sărace, obligate să ducă o viață mai mult decât modestă. De multe ori, nevoile lor nu sunt recunoscute și se considera că nu pot avea nicio contribuție în comunitate. Aceasta excludere reduce șansele copiilor de a învăța, de a crește și de a se dezvolta. Frecventarea unei școli în care să



se accepte diferențele, în care profesorii și personalul specializat să sprijine dezvoltarea și integrarea tuturor copiilor poate crea în viitor o comunitate puternică. Să formeze o generație responsabilă și determinată, capabilă să facă față provocărilor unei societăți din ce în ce mai complexe.

### **7. Impactul financiar asupra bugetului pe termen scurt, mediu și lung**

#### **Impact financiar pentru anul școlar 2023-2024 (aprilie – iunie 2024):**

- În unitățile de învățământ de pe raza Sectorului 1 au fost identificați **119 copii** care au nevoie de un facilitator, dintre care 102 au deja unul și 17 copii au recomandare pentru a avea un **facilitator**.
- Având în vedere Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024, în Sectorul 1 sunt înscriși peste 47.121 elevi și preșcolari în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, în total 2034 clase.
- Conform adresei nr.6396/06.02.2024 de la Școala Gimnazială nr. 179 prin care solicită finanțarea unui post de facilitator (însoțitor) cu un buget estimat de 6000-7000 lei pe lună, apreciem faptul că este necesar asigurarea unui buget de **2.142.000 lei pentru cei 119 elevi (6000 lei/lună x 3 luni x 119)**.
- Sectorul 1 al Municipiului București va alocă un buget estimat necesar pentru asigurarea serviciilor de **consiliere psihologică**. Costul acestor servicii este de aproximativ 300 lei/oră. Având în vedere că sunt preconizate **6 ședințe a câte 2 ore /clasă în cele 3 luni** ale proiectului rezultă un cost estimat de : 6 sesiuni/clasă x 600 lei = 3.600 lei /clasă/3 luni. Totalul estimat pentru ședințele de consiliere psihologică de grup este de 2034 nr. clase (beneficiari direcți) x 3.600 lei = **7.322.400 lei**.

**Costul total al proiectului "Suntem lângă tine!" este estimat la suma de 9.464.400 lei, bani ce vor fi asigurați de la bugetul local al Sectorului 1 al Municipiului București.**

Conform prevederilor art. 136 alin. (2) din Legea învățământului preuniversitar de stat nr. 198/2023 "unitățile administrativ-teritoriale pot contribui din veniturile proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și a unităților de educație extrașcolară, inclusiv prin finanțarea directă a unor programe precum "Școală după școală" sau "învățare remedială".

### **8. Consultări efectuate în vederea elaborării proiectului de hotărâre**

Nu este cazul

### **9. Activitatea de informare publică prin elaborarea și implementarea proiectului de hotărâre**

Nu este cazul

### **10. Măsurile concrete de implementare**



**Activitățile desfășurate în cadrul acestei etape a proiectului au rol de a asigura vizibilitatea proiectului.**

Vizibilitatea proiectului se va realiza prin :

- organizarea unor întâlniri cu beneficiarii secundari;
- publicarea pe site-ul fiecărei unități de învățământ privind derularea programului;
- vor fi analizate resursele bugetare și alocarea acestora pe activități astfel încât să nu existe depășiri, vor fi identificate surse de finanțare dacă va fi nevoie;
- coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare numit la nivelul unității de învățământ sau directorul unității va supune proiectul spre aprobare consiliului de administrație.;
- După aprobarea proiectului se vor realiza toate demersurile necesare pentru implementarea și monitorizarea rezultatelor.

**Evaluarea proiectului:** Publicarea și promovarea extinsă a rezultatelor obținute în cadrul proiectului și desfășurarea sesiunilor de diseminare a bunului exemplu, asigură transferabilitatea rezultatelor, Proiectul putând fi preluat, îmbunătățit și dezvoltat, urmărind extinderea în următorul an școlar. Sustenabilitatea desfășurării activităților proiectului va fi asigurată prin inițierea unor mijloace de realizare atractive, multate pe interesul și nevoile copiilor și al părinților.

Față de cele expuse anterior și analizând toate documentele primite, în conformitate cu prevederile art. 136 alin.(3) lit. a) din OUG 57/2019, am întocmit prezentul **RAPORT DE SPECIALITATE prin care PROPUNEM** spre dezbatere Consiliului Local Sector 1, **Proiectul de hotărâre privind aprobarea implementării Proiectului „Suntem lângă tine!”**

Nume si Prenume	Funcția	Semnătura	Întocmit/ Avizat	Data
Cristina Petrache	Director General Adjunct, Direcția Generală Administrație Publică Locală		Verificat	13.03.2024
Aura Munteanu	Consilier principal, Compartimentul Strategii de Dezvoltare Durabila, Programe, Proiecte		Întocmit	13.03.2024



**Nr. D/520/18.03.2024**

## **NOTĂ DE FUNDAMENTARE**

### **pentru punerea în dezbatere publică a Proiectului "Suntem lângă tine!"**

Misiunea fundamentală a unei școli este sprijinirea educației copiilor atât în context formal cât și informal iar activitatea derulată de către școală trebuie să conducă la îmbunătățirea calității educației materializată în rezultatele obținute de elevi, dar și de modul în care ei se dezvoltă ca indivizi: sunt responsabili, au spirit civic, dețin/deprind atitudini și comportamente pozitive, recunosc valorile culturale, istorice, artistice, își petrec timpul liber în mod activ, își planifică economiile, cunosc tradiții, obiceiurile etc.

Ținând cont de crearea unei șanse egale tuturor beneficiarilor primari înscriși în unitățile de învățământ, este oportun să asigurăm servicii de consiliere psihologică și de supraveghere pentru preșcolari și elevi, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale.

Psihopedagogia școlară este o ramură a educației care aplică principii având drept scop crearea unui mediu de învățare sănătos, pozitiv și eficient pentru toți elevii, principalul său obiectiv fiind asigurarea unui context propice pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Elevii care se confruntă cu probleme de comunicare, de adaptare sau de comportament, care întâmpină dificultăți de învățare, se confruntă cu scăderea stimei de sine, lipsa motivației sau stres pot solicita consiliere pentru identificarea unor soluții eficiente.

Totodată, rolul consilierului psihologic este de a menține legătura permanentă între cadre didactice, elevi și părinți, cu scopul de a descoperi problemele de comunicare între acești factori implicați în dezvoltarea copiilor și de a oferi servicii specializate pentru rezolvarea unor probleme de violență, bullying sau abandon școlar.

Și, nu în ultimul rând, trebuie să avem în vedere nevoile speciale ale elevilor care provin din familii sărace, obligate să ducă o viață mai mult decât modestă. De multe ori, nevoile lor nu sunt recunoscute și se consideră că nu pot avea nicio contribuție în comunitate. Această excludere reduce șansele copiilor de a învăța, de a crește și de a se dezvolta. Frecventarea unei școli în care să se accepte diferențele, în care profesorii și personalul specializat să sprijine dezvoltarea și integrarea tuturor elevilor poate crea în viitor o comunitate puternică prin formarea unei generații responsabile și determinată, capabilă să facă față provocărilor unei societăți din ce în ce mai complexe.

Primaria Sectorului 1 finanțează desfășurarea activităților socio-pedagogice de tipul "școală după școală" care contribuie la reducerea abandonului școlar, ameliorarea performanțelor școlare ale copiilor, descoperirea, valorizarea și încurajarea talentelor elevilor prin implicarea acestora în activități extracurriculare, dezvoltându-le astfel spiritul de echipă, sensibilitatea, creativitatea și



competitivitatea, consolidarea competențelor, învățarea remedială și accelerarea învățării prin activități educative, recreative și de timp liber.

În prezent conform prevederilor Art.207 alin (9) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 *"Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale"*.

Conform informațiilor primite de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, reiese că sunt 68 unități de învățământ care au angajat un consilier școlar, astfel: 4 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 0,25-0,33; 3 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 2 ore/5ore/6 ore/săptămână; 37 de consilieri școlari angajați cu jumătate de normă; 24 de consilieri angajați cu normă întreagă.

**La nivelul Sectorului 1 există doar 1 post de psiholog ocupat într-o singură unitate de învățământ.** De asemenea, 11 unități de învățământ de pe raza Sectorului 1 nu au prevăzute posturi pentru psiholog/ consilier școlar/ consilier psihologic. Astfel, se pot constata o serie de deficiențe cu privire la acordarea de consiliere psihologică în rândul școlărilor și preșcolărilor, motiv pentru care este necesară alocarea de resurse financiare în acest domeniu.

Ținând cont că, de-a lungul timpului, Primăria Sectorului 1 a susținut și finanțat proiecte educaționale precum "Educație și viitor pentru toți", „Grădinița de Vacanță”, „Școala de vară”, „Masă caldă gratuită” (în licee), "Ajutăm elevii din Ucraina", Programul „Educație pentru Viață” etc, care au contribuit la o educație bazată pe dezvoltarea abilităților, considerăm că Proiectul „Suntem lângă tine!” se va înscrie în linia de dezvoltare a culturii personale a elevilor, a respectului de sine și va completa, prin metode alternative și creative de învățare, grija și responsabilitatea societății din care facem parte, față de generațiile viitoare.

Acest proiect dorește să contribuie la oferirea unui cadru adecvat și stimulatив pentru desfășurarea activităților didactice, prin asigurarea serviciilor de consiliere psihologică de către personal de specialitate în domeniu și de supraveghere a elevilor prin facilitatori (însoțitori). Pentru copiii cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale – CES, care necesită consiliere psihologică și/sau supraveghere pe parcursul programului școlar, Conducerea Unității de Învățământ Preuniversitar de Stat poate decide contractarea acestor servicii dacă părinții /reprezentantul legal își doresc.

Prin implementarea proiectului *"Suntem lângă tine!"* se dorește oferirea unui cadru adecvat și stimulatив pentru desfășurarea activităților didactice, prin asigurarea serviciilor de consiliere psihologică de către personal de specialitate în domeniu și de supraveghere a elevilor prin facilitatori (însoțitori).



**Temeiul legal care stă la bază:**

- ✓ Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările Legea nr. 24/2000 privind Normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr.1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- ✓ Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- ✓ Ordinul 4430/2023 modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 4183/2022;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației și Cercetării 3800/2023 privind structura anului școlar 2023.

În conformitate cu prevederile art. 2, lit. b) și art. 7, alin. (1) din Legea nr. 52/2003, vă rugăm să inițiați demersurile necesare procedurii privind dezbaterea publică a **Proiectului "Suntem lângă Tine!"**.

Precizăm faptul că, după finalizarea dezbaterii publice a proiectului mai sus menționat, compartimentul de specialitate va asigura inițierea și pregătirea documentației aferente proiectului de Hotărâre privind proiectul "Suntem lângă Tine!" la nivelul tuturor unităților de învățământ de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, în vederea introducerii acestuia pe circuitul deliberativ.

**Director,  
Direcția Generală de Administrație Publică Locală  
Cristina Petrache**



**Întocmit,  
Aura Munteanu**

**Anexa la**

**Proiectul de Hotărâre privind aprobarea implementării Proiectului "Suntem lângă tine!"**

**FIȘĂ DE PROIECT**

**1. Titlul proiectului:** „*Suntem lângă tine!*”

**2. Locație:** Unitățile de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 1

**3. Argument:** Unitățile de învățământ trebuie să fie pregătite să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare, iar comunitatea trebuie și ea pregătită să accepte nevoile tuturor copiilor.

Federico Mayor - fost Director General al UNESCO, atrăgea atenția că, prin educație, „*trebuie să se creeze posibilitatea ca toate ființele umane – inclusive cele cu dizabilități – să-și dezvolte în întregime potențialul, să aibă contribuții în societate și, mai presus de toate, să fie valorizate și nu devalorizate, datorită diferențelor lor.*”

Copiii cu cerințe educative speciale (CES) trebuie să aibă acces la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, iar acestea trebuie să-și adapteze procesul didactic conform pedagogiei centrate pe copil, capabilă să vină în întâmpinarea nevoilor de cunoaștere a fiecărui elev în parte.

Orientarea către o educație axată pe empatie și pe combaterea atitudinilor discriminatorii duce la o societate bazată pe spiritul de acceptare și respect, contribuind la șanse egale la educație pentru toți elevii. Mai mult, „*În lumea contemporană, alcătuită din diferențe de toate felurile, nu cei cu dizabilități ci marea societate este cea care are nevoie de o educație specială, pentru a deveni o adevărată societate pentru toți.*”, afirma același Federico Mayor.

Misiunea fundamentală a unei școli este sprijinirea educației copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale, iar activitatea derulată de către școală trebuie să conducă la îmbunătățirea calității educației materializată în rezultatele obținute de elevi, dar și de modul în care ei se dezvoltă ca indivizi: sunt responsabili, au spirit civic, dețin/deprind aptitudini și comportamente pozitive, recunosc valorile culturale, istorice, artistice, își petrec timpul liber în mod activ, se implică în comunitate, acordă sprijin și suport tuturor persoanelor.

Ținând cont de crearea unei șanse egale tuturor beneficiarilor primari înscriși în unitățile de învățământ, este oportun să asigurăm servicii de consiliere psihologică și de supraveghere pentru preșcolari și elevi, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale.

Psihopedagogia școlară este o ramură a educației care aplică principiile având drept scop crearea unui mediu de învățare sănătos, pozitiv și eficient pentru toți elevii, principalul său obiectiv fiind asigurarea unui context propice pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Elevii care se confruntă cu probleme de comunicare, de adaptare sau de comportament, care întâmpină dificultăți de învățare, se confruntă cu scăderea stimei de sine, lipsa motivației sau stres pot solicita consiliere pentru identificarea unor soluții eficiente. Totodată, rolul consilierului psihologic este de a menține legătura permanentă între cadre didactice, elevi și părinți, cu scopul de a descoperi problemele de



comunicare între acești factori implicați în dezvoltarea copiilor și de a oferi servicii specializate pentru rezolvarea unor probleme de violență, bullying sau abandon școlar.

Și, nu în ultimul rând, trebuie să avem în vedere nevoile speciale ale elevilor care provin din familii sărace, obligate să ducă o viață mai mult decât modestă. De multe ori, nevoile lor nu sunt recunoscute și se considera că nu pot avea nicio contribuție în comunitate. Această excludere reduce șansele copiilor de a învăța, de a crește și de a se dezvolta. Frecventarea unei școli în care să se accepte diferențele, în care profesorii și personalul specializat să sprijine dezvoltarea și integrarea tuturor copiilor poate crea în viitor o comunitate puternică prin formarea unei generații responsabile și determinată, capabilă să facă față provocărilor unei societăți din ce în ce mai complexe.

Ținând cont că, de-a lungul timpului, Primăria Sectorului 1 a susținut și finanțat proiecte educaționale precum *”Educație și viitor pentru toți”*, *„Grădinița de Vacanță”*, *„Școala de vară”*, *„Masă caldă gratuită”* (în licee), *”Ajutăm elevii din Ucraina”*, Programul *„Educație pentru Viață”* etc, care au contribuit la o educație bazată pe dezvoltarea abilităților, **considerăm că Proiectul „Suntem lângă tine!” se va înscrie în linia de dezvoltare a culturii personale a elevilor, a respectului de sine și va completa, prin metode alternative și creative de învățare, grija și responsabilitatea societății din care facem parte, față de generațiile viitoare.**

#### 4.Scopul Proiectului

Acest proiect dorește să contribuie la oferirea unui cadru adecvat și stimulativ pentru desfășurarea activităților didactice, prin asigurarea serviciilor de consiliere psihologică de către personal de specialitate în domeniu și de supraveghere a elevilor prin facilitatori (însoțitori).

Pentru copiii cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale – CES, care necesită consiliere psihologică și/sau supraveghere pe parcursul programului școlar, Conducerea Unității de Învățământ Preuniversitar de Stat poate decide contractarea acestor servicii dacă părinții /reprezentantul legal își doresc.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței consilierilor psihologici și a facilitatorilor în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora, acestea fiind prevăzute în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. Fiecare unitate de învățământ care decide, prin Consiliul de Administrație al Unității de Învățământ, necesitatea acestor servicii, va face demersurile legale pentru achiziția de personal specializat.

**Consilierea psihologică** poate fi înțeleasă ca o relație interumană de asistență și suport între persoana specializată și elev/grupuri de elevi în vederea dezvoltării personale și a prevenirii situațiilor de risc.

**Consilierea psihologică de grup** constă într-un ansamblu de acțiuni, metode și tehnici, ce vizează obiective variate, în cadrul căreia activitatea consilierului pornește de la premisa că grupul oferă un cadru social de inter-relaționare și comunicare directă, cu efecte educațional – formative benefice asupra schimbării personalității membrilor grupului.

**Facilitator**, persoana - numită în literatura de specialitate shadow - este prezentă în unitatea de învățământ alături de copilul cu handicap/CES, și poate fi o persoană numită de părinți față de care copilul are dezvoltată o relație de atașament sau un specialist recomandat de părinți/reprezentantul legal.

Numirea unui facilitator se face în urma includerii acestuia în planul de abilitare-reabilitare, respectiv planul de servicii psiho-educaționale.

Fiecare unitate de învățământ în care se află copii cu dizabilități și/sau CES include în regulamentul de organizare și funcționare proceduri privind aprobarea prezenței facilitatorilor și a consilierilor psihologici în unitatea de învățământ, precum și modul de organizare a activității acestora.

Pentru copiii cu grad de handicap grav cu asistent personal, părinții/reprezentantul legal asigură obligatoriu facilitator. În situația în care situația financiară a familiei nu permite aceste lucru, reprezentantul copilului va înainta o adresă către directorul unității, argumentând necesitatea susținerii financiare de către unitatea de învățământ.

**Atribuțiile facilitatorului sunt cel puțin următoarele:**

- supravegherea și îngrijirea copilului în timpul orelor de curs, în pauze și în cursul activităților extrașcolare;
- facilitarea relației copilului cu colegii, în timpul orelor de curs și în pauze;
- facilitarea relației copilului cu cadrul didactic, în timpul orelor de curs;
- sprijin la efectuarea exercițiilor predate, în timpul orelor de curs;
- colaborarea cu cadrul didactic de la clasă, cu profesorul itinerant și de sprijin și cu alte cadre didactice și profesioniști din școală;
- facilitarea relației cu colegii și profesorii în cursul activităților extrașcolare;
- colaborarea cu părinții/reprezentanții legali;
- prezența facilitatorilor la clasă nu poate fi condiționată de gradul de handicap.

**Atribuțiile consilierului psihologic sunt cel puțin următoarele:**

- de a observa interacțiunea la clasă între elevi și cadrele didactice în timpul orelor de predare evaluare, de a oferi sprijin în procesul de învățare;
- de a selecta, a utiliza și a interpreta instrumente standardizate de evaluare psihologică;
- de a observa, evalua, ghida elevii cu dificultăți în învățare, probleme sociale, de comportament, de reglare a emoțiilor;
- de a face recomandări către un proces de evaluare și intervenție psihologică (evaluare clinică, consiliere psihologică, psihoterapie etc) acolo unde este cazul;
- de a implementa programe de intervenție și prevenire în cazul violenței, bullying-ului, abandonului școlar;
- de a oferi sprijin în situațiile dificile prin care trece un copil (stimă de sine scăzută, conflicte acasă sau la școală, stres);
- de a desfășura activități pentru antrenarea abilităților de reglare emoțională, controlul impulsurilor, lucru în echipă, comunicare, motivație, creșterea stării de bine interior, autocunoaștere;
- de a desfășura activități de consiliere individuală cu elevii (cu acordul părintelui) și cu părinții, după caz;
- de a desfășura activități de consiliere de grup cu elevii;
- de a desfășura activități de consiliere de grup cu părinții;
- de a sprijini părinții în procesul de adaptare al copiilor la intrarea la grădiniță sau la trecerea de la un ciclu de învățământ la altul, pentru a facilita o tranziție ușoară casă -școală;

- de a sprijini părinții și cadrele didactice în abordarea unor situații tensionate, dificile sau a unor subiecte delicate;
- de a sprijini cadrele didactice în elaborarea unor planuri de instruire personalizate, adaptate nevoilor fiecărui copil în parte;
- de a facilita colaborarea școală -familie- comunitate.

#### **Obiective specifice :**

- a educa copiii cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ de masă alături de ceilalți copii;
- a acorda sprijin personalului didactic;
- a încuraja relațiile de integrare și de comunicarea între toți copii din clasă/școală.
- să învețe să analizeze în mod critic atitudinile și punctele lor de vedere în raport cu o varietate de probleme;
- să-și dezvolte competențe folositoare pentru a face față conflictelor;
- să înțeleagă importanța comunicării. Uneori este de ajuns ca printr-un mic gest, o înțelegere a unei situații să se creeze prin efect de domino, o realitate a păcii;
- diminuarea excluziunii sociale și a abandonului școlar.

#### **5.Rezultate așteptate:**

- Trimestrial, facilitatorul cât și consilierul psihologic vor realiza un raport privind rezultatele obținute către Conducerea Unității de Învățământ Preuniversitar de Stat;
- Conducerea Unității de Învățământ va realiza semestrial un sondaj printre părinții claselor unde își desfășoară activitatea facilitatorul și consilierul psihologic pentru a măsura beneficiile prezenței acestora;
- Prezența facilitatorului se va realiza pe bază de pontaj, validat de către cadrul didactic al clasei și aprobat de către Directorul Unității de Învățământ;
- Prezența consilierului psihologic va fi făcută în urma raportului lunar cu sesiunile desfășurate în unitățile de învățământ.

#### **6.Grupul țintă:**

- Familiile/părinții monoparentali care nu au posibilitatea de a angaja un **facilitator**, au copilul înscris într-o unitate de învățământ preuniversitar de stat din Sectorul 1, este în evidența Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 și are documentele care atestă situația.
- Preșcolarii, elevii din ciclurile de învățământ primar, gimnazial și liceal din toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 vor beneficia de **consiliere psihologică de grup**.

**Beneficiari direcți:** 119 elevii din Sectorul 1, care necesită servicii din partea unui facilitator/însoțitor

În prezent conform prevederilor Art.207 alin(9) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 *"Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu*

*asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale”.*

Conform informațiilor primite de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza Sectorului 1 al Municipiului București, reiese că sunt 68 unități de învățământ care au angajat un consilier școlar, astfel: 4 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 0,25 -0,33; 3 consilieri școlari – angajați cu o normă de muncă de 2 ore/5ore/6 ore/săptămână; 37 de consilieri școlari angajați cu jumătate de normă; 24 de consilieri angajați cu normă întreagă.

**La nivelul Sectorului 1 există doar 1 post de psiholog ocupat într-o singură unitate de învățământ. De asemenea, 11 unități de învățământ de pe raza Sectorului 1 nu au prevăzute posturi pentru psiholog/ consilier școlar/ consilier psihologic.**

Astfel, se pot constata o serie de deficiențe cu privire la acordarea de consiliere psihologică în rândul școlărilor și preșcolărilor, motiv pentru care este necesară alocarea de resurse financiare în acest domeniu.

**Având în vedere Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024, în Sectorul 1 sunt înscriși peste 47.121 elevi și preșcolari în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, în total un număr de 2034 clase.**

**7. Perioada de implementare:** anul școlar 2023-2024 (aprilie – iunie 2024)

**Consilierea psihologică de grup va consta în: 2 sesiuni a câte 2 ore fiecare /clasă/ lună;**

**8. Bugetul proiectului:**

**Impact financiar pentru anul școlar 2023-2024 (aprilie – iunie 2024):**

- În unitățile de învățământ de pe raza Sectorului 1 au fost identificați 119 copii care au nevoie de un facilitator, dintre care 102 au deja unul și 17 copii au recomandare pentru a avea un facilitator. Conform adresei nr. 6396/06.02.2024 de la Școala Gimnazială nr. 179 prin care se solicită finanțarea unui post de **facilitator (însoțitor)** cu un buget estimat de 6000-7000 lei pe lună, apreciem faptul că este necesar asigurarea unui buget de **2.142.000 lei** pentru cei 119 elevi ( 6000 lei/lună x 3 luni x 119);
- Sectorul 1 al Municipiului București va alocă un buget estimat necesar pentru asigurarea **serviciilor de consiliere psihologică. Costul acestor servicii este de aproximativ 300 lei/oră.** Având în vedere că sunt preconizate 6 ședințe a câte 2 ore /clasă în cele 3 luni ale proiectului rezultă un cost estimat de : 6 sesiuni/clasă x 600 lei = 3.600 lei /clasă/3 luni. Totalul estimat pentru ședințele de consiliere psihologică de grup este de **2034 număr clase** (beneficiari direcți) x 3.600 lei = **7.322.400 lei.**

**Costul total al proiectului ”Suntem lângă tine!” este estimat la suma de 9.464.400 lei, bani ce vor fi asigurați de la bugetul local al Sectorului 1 al Municipiului București.**

**9. Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea prezentului act administrativ:**

Activitățile desfășurate în cadrul acestei etape a proiectului au rol de a asigura vizibilitatea proiectului.

**Vizibilitatea proiectului se va realiza prin :**

- organizarea unor întâlniri cu beneficiarii secundari;
- publicarea pe site-ul fiecărei unități de învățământ privind derularea programului;

- vor fi analizate resursele bugetare și alocarea acestora pe activități astfel încât să nu existe depășiri, vor fi identificate surse de finanțare dacă va fi nevoie;
- coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare numit la nivelul unității de învățământ sau directorul unității va supune proiectul spre aprobare consiliului de administrație. După aprobarea proiectului se vor realiza toate demersurile necesare pentru implementarea și monitorizarea rezultatelor.

#### **10. Sustenabilitate:**

Publicarea și promovarea extinsă a rezultatelor obținute în cadrul proiectului și desfășurarea sesiunilor de diseminare a bunului exemplu, asigură transferabilitatea rezultatelor, proiectul putând fi preluat, îmbunătățit și dezvoltat, urmărind extinderea în următorul an școlar.

Sustenabilitatea desfășurării activităților proiectului va fi asigurată prin inițierea unor mijloace de realizare atractive, mulate pe interesul și nevoile copiilor și al părinților.